

KLIMA A ENERGETIKA

1. Zařad'te následující zdroje energie do správné kategorie:

VĚTRNÁ ENERGIE

JADERNÁ ENERGIE

SOLÁRNÍ ENERGIE

GEOTERMÁLNÍ ENERGIE

UHLÍ

ROPA

ZEMNÍ PLYN

MOŘSKÉ VLNY / PŘÍBOJ

BIOMASA

FOSILNÍ PALIVA

OBNOVITELNÉ ZDROJE

2. V oblasti boje proti změně klimatu si Evropská unie spolu s členskými zeměmi stanovila jasné cíle - například přejít z fosilních paliv na čisté, obnovitelné zdroje energie, zvýšit energetickou účinnost a usilovat o dekarbonizaci průmyslu. EU je tak vlastně zcela první velká světová ekonomika, která tyto závazky přijala!

Zkuste odhadnout, o kolik se od roku 1990 zemím EU podařilo snížit emise skleníkových plynů? Doplňte prázdná pole:

61 20 23 40

V roce 2018 byly emise skleníkových plynů v EU o _____% nižší než v roce 1990. Ekonomika EU v daném období vzrostla, a to o _____%. Zdá se, že se EU daří přibližovat cíli, který si do roku 2020 v redukci emisí stanovila: snížení o _____%.

O snížení emisí a dosažení tzv. klimatické neutrality (čisté nulové emise) by však měly usilovat všechny země světa. Evropská unie a její členské státy se zavázaly dosáhnout do roku 2030 dalšího snížení emisí (a to na _____% úrovně z roku 1990) a stát se do roku 2050 klimaticky neutrálním kontinentem.

3. Je to pravda? Určete, zda jsou následující výroky pravdivé, či nikoli.

Energie z obnovitelných zdrojů nyní zajišťuje téměř třetinu světové elektřiny. **ANO / NE**

Evropské unii se mezi lety 1990 a 2016 podařilo snížit emise skleníkových plynů o více než 20%. **ANO / NE**

V současné době jsou v EU v tzv. ekologickém odvětví zaměstnáni více než čtyři miliony lidí, tzn. že svou prací přispívají ke zvýšení energetické účinnosti a k efektivnímu využívání zdrojů. **ANO / NE**

Více než polovinu své energie - v hodnotě 700 milionů EUR denně - dováží EU z Ruska. **ANO / NE**

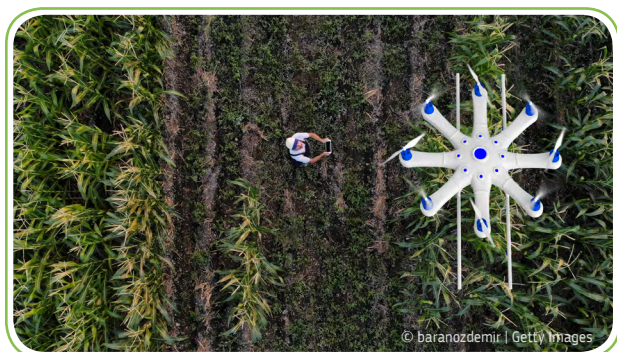
V letech 2014–2020 byla jedna čtvrtina rozpočtu EU vynaložena na opatření související se změnou klimatu. **ANO / NE**

4. V budoucnu bude mnoho lidí pracovat v tzv. ekologickém sektoru. EU si totiž uvědomuje, že snižování emisí skleníkových plynů je zároveň příležitostí, jak generovat zisk. Tzv. zelená pracovní místa, která mohou zahrnovat práci například v odvětví alternativních paliv nebo potravinářství, tak budou přínosem jak pro životní prostředí, tak pro hospodářství.

Zkuste se studenty popřemýšlet o tom, jaká různá zelená pracovní místa existují - můžete přijít i s vlastními nápady! Zde uvádíme několik příkladů:

- Inženýr ve větrné elektrárně
- Ochránce přírody
- Urbanista
- Technik provádějící instalaci solárních panelů
- Odborník na biopaliva

Znáte někoho, kdo již na tzv. zeleném pracovním místě pracuje? Líbí se jim jejich práce?



5. Zkuste odhadnout, jak s energií hospodaří vaše třída! Často spotřebujeme více energie, než je nezbytné. To platí hlavně pro velké budovy, jako jsou školy nebo kancelářské objekty.

Navrhujeme vám provést si ve třídě malý průzkum. Odpovězte na tyto otázky a odpovědi si pečlivě zapisujte.

Osvětlení

- Kolik žárovek ve třídě máte?
- Jsou to malé kulaté žárovky, nebo dlouhé zářivky?
- Jsou při výuce zapnuty všechny, nebo jen některé?
- Vypínají se po odchodu ze třídy všechny žárovky?

Electrical appliances

- Kolik elektrických zařízení je ve třídě k dispozici? Může jít o interaktivní tabule, televizní obrazovky atp.
- Jsou během výuky vždy zapnuté, nebo jsou v pohotovostním režimu až do okamžiku, než je začnete používat?

Teplota

- Změřte teplotu vzduchu ve třídě.
 - Světová zdravotnická organizace (WHO) doporučuje udržovat v místnosti teplotu mezi 18°C (64°F) a 20°C (68°F). Jak si stojíte vy? Máte ve třídě o mnoho vyšší teplotu, než je doporučení WHO?
 - Máte během letních či teplejších měsíců stále zapnuté větráky či klimatizaci?
 - A co v zimě? Běží topení celý den?
- a.** Ohodnoťte své odpovědi a zkuste přijít na to, jakou známku by vaše třída za energetickou účinnost dostala.
- b.** Pokud by šlo výsledek vylepšit, diskutujte o možnostech, jak spotřebu energie snížit. Jaké změny, i ty malé, by bylo možné provést, aby se ve vaší třídě energií méně plýtvalo?
- c.** S kým byste se mohli poradit o tom, jak provést změny většího rozsahu, třeba na celoškolní úrovni? Existuje u vás na škole studentská rada pro otázky udržitelnosti?
